



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación

Perceived responsibility of students in physical education for the evaluation process

Rómulo Jacobo González-García¹; Paloma Escamilla Fajardo²; David Parra Camacho¹

Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir¹; Universidad de Valencia²

Email: rj.gonzalez@ucv.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 03/04/2019 Aceptado: 26/04/2019 Publicado: 01/05/2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

Resumen

La responsabilidad del alumnado y su participación en el proceso de aprendizaje es de vital importancia en propuestas metodológicas participativas, donde el alumno sea participe de autorreflexiones en las tareas propuestas, alejándose de la reproducción impartida por el profesor, cediéndole así responsabilidad propia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante conocer la opinión del alumnado con el objetivo de mejorar la calidad de la asignatura, así como el incremento del interés en participar en la materia por parte de los alumnos. Para este estudio se ha utilizado una escala previamente validada que mide la responsabilidad percibida del alumno respecto a la evaluación en educación física. Según la muestra, la valoración percibida por los alumnos en el proceso de evaluación resulta insuficiente. En función de las características sociodemográficas analizadas, existen diferencias estadísticamente significativas en función del sexo, las calificaciones obtenidas y el agrado hacia la educación física. En materia de evaluación, los estudiantes deben ser conscientes de la base sobre la cual se hacen los juicios de calificación. Con el objetivo de promover una mejor ordenación entre las expectativas de evaluación y percepciones de los elementos evaluables de los estudiantes, el sistema educativo debería proporcionar mayores aclaraciones en relación a las evaluaciones de la materia. Se deben tener en cuenta las percepciones de los alumnos para ejercer una mejor aplicación de las competencias sobre la evaluación en proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave

Responsabilidad percibida; evaluación alumnado; percepciones alumnado

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Abstrac

The responsibility of the students and their participation in the learning process is of vital importance in participative methodological proposals, where the student participates in self-reflection in the proposed tasks, moving away from the reproduction given by the teacher, thus giving him or her own responsibility in the teaching-learning process. Therefore, it is important to know the opinion of the students with the aim of improving the quality of the subject, as well as the increased interest in participating in the subject by the students. For this study, a previously validated scale has been used that measures the perceived responsibility of the student with respect to evaluation in physical education. According to the sample, the assessment perceived by students in the assessment process is insufficient. Depending on the socio-demographic characteristics analysed, there are statistically significant differences in terms of sex, grades obtained and liking for physical education. In terms of assessment, students should be aware of the basis on which grading judgements are made. In order to promote a better arrangement between evaluation expectations and perceptions of the evaluable elements of students, the education system should provide further clarification in relation to subject evaluations. The perceptions of the students must be taken into account in order to exercise a better application of the competences on evaluation in the teaching-learning process.

Keywords

Perceived responsibility: student's evaluation: student's perceptions

1. Introducción

La Educación Física es una de las asignaturas que más gusta y es más importante para los estudiantes (Moreno-Murcia & Cervelló, 2009). Esto está representado en un contexto socioeducativo, y aparece como una respuesta a la creciente demanda de bienestar social, psicológico y cultural, una cuestión importante en el desarrollo y la formación de los jóvenes.

A lo largo del tiempo, se han implementado múltiples formas de evaluar la eficacia de la enseñanza, utilizando instrumentos con el fin de mejorar la calidad de la educación y dotar a los alumnos de herramientas que permitan un desarrollo integral (Halbaut et al., 2016). El análisis de las percepciones de los estudiantes puede proporcionar información valiosa sobre el entorno de enseñanza y aprendizaje de un aula. Los estudiantes, por lo tanto, tienen una percepción mejor, más profunda y más amplia, lo que implica una veracidad real de lo que sucede en el aula (Mandigo & Holt, 2006). De esta manera, los instrumentos analíticos de los

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

estudiantes pueden ser un componente valioso en el diseño de un sistema educativo integral, adaptado a las necesidades actuales de la sociedad (Osborn, Bauer & Sutliff, 2002).

Por lo tanto, es importante conocer la opinión de los estudiantes para mejorar la calidad de la asignatura. Las encuestas proporcionan información importante sobre el comportamiento de los maestros, los alumnos y el entorno del aula (Mandigo & Holt, 2006). Esta información debe complementarse con otros tipos de medidas, como la observación, la autoevaluación o la información sobre los logros de los estudiantes (Piéron, Ruiz-Juan & García-Montes, 2008).

De este modo, estas opiniones deben ser tenidas en cuenta para lograr el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física, ya que debe ser uno de los objetivos más importantes de la programación escolar, independientemente de la etapa académica, ya que esto facilitará la probabilidad de que los estudiantes adopten y mantengan un estilo de vida activo (Moreno-Murcia & Hellín-Gómez, 2002). Las experiencias vividas por los alumnos nos permiten evidenciar su percepción del tema, lo que nos proporciona información importante sobre cómo desarrollan actitudes positivas o negativas hacia la educación (Moreno-Murcia & Hellín-Gómez, 2002).

Las percepciones en la educación nos ofrecen información sobre los alumnos y sus experiencias en la materia, además de contribuir al desarrollo de orientaciones psicológicas hacia la actividad física, ya sean atractivas, neutras o aversivas. Estas orientaciones psicológicas serán en gran medida responsables de las actitudes de los alumnos hacia la educación física y, por lo tanto, de los futuros hábitos deportivos fuera del entorno escolar (Hurtado-Lazo, 2010). La percepción que tienen los niños de la educación física y el deporte escolar influye en su intención de participar en actividades físicas y en la comprensión de los resultados de su aprendizaje (Toriola, 2010). Por consiguiente, las tareas diseñadas por el profesor que permiten al alumno progresar de forma autónoma favorecen a los alumnos para alcanzar con éxito los objetivos curriculares preestablecidos (Moreno-Murcia, Zomeño-Álvarez, Marín-Olivera & Ruiz-Pérez, 2013).

En este sentido, la percepción educativa es un término complejo, ya que se ve afectada

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

por multitud de variables que pueden modificar las sensaciones percibidas del proceso educativo. Explorar las percepciones de los estudiantes sobre los estilos de enseñanza ampliará nuestra comprensión de las maneras en que los estudiantes aprenden, lo que los estudiantes identifican como ventajas y desventajas de los estilos de enseñanza, y las relaciones que los estudiantes perciben entre los estilos de aprendizaje (Sánchez, Byra & Wallhead, 2012).

La investigación se ha centrado en las percepciones de los estudiantes para proporcionar información valiosa al proceso educativo. En los últimos años, varios estudios han investigado las percepciones de los maestros, las escuelas y los procesos de aprendizaje (Álvarez et al., 2018; Chen, Cone & Cone, 2011; Kirby & Gardner, 2010; Solís-Picatto, Prieto-Saborit; Nistal-Hernández & Vázquez-Fernández, 2017). Estas, se han centrado en diversas etapas educativas, ya sean en la etapa de educación primaria (García-Romero, 2016), la etapa de educación secundaria (Liu, Bartholomew & Chung, 2017) o en etapas universitarias (Atienza, Valencia-Peris, Martos-García, López-Pastor & Devís-Devís, 2016). En cuanto a la investigación centrada en los estudiantes de educación física, tradicionalmente se ha centrado en una metodología cualitativa (Garn, Cothran & Jenkins, 2011). Las diferentes investigaciones que buscaron medir las percepciones de los estudiantes en las clases de educación física se han centrado principalmente en las percepciones de los estudiantes (Mandigo & Holt, 2006, Portman, 2003) o en las actitudes de los estudiantes hacia el tema (Bibik, Goodwin & Omega-Smith, 2007; Sparks, Dimmock, Lonsdale & Jackson, 2016).

La concepción de evaluación ha ido cambiando según el contexto social, histórico, político y educativo en el que se ha desarrollado (López-Pastor, 2013). Sin embargo, se puede certificar que la evaluación es un aspecto esencial durante todo el periodo educativo ya que termina definiendo el proceso de enseñanza (Atienza, Valencia & Devís, 2018; Prieto, 2015). Las definiciones de evaluación que han pasado de un posicionamiento tradicional, cuyo protagonismo principal era el profesorado, a un enfoque alternativo, en el que tanto el profesorado como los alumnos están plenamente implicados en el proceso de evaluación (Atienza, et al., 2018; Vergara-Reyes, 2011).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Gutiérrez-Sanmartín y Pilsa-Domenech (2006) afirman que los maestros que brindan a los estudiantes oportunidades de tomar decisiones obtienen mejores resultados en la evaluación de las clases de educación física. Siguiendo la tendencia pedagógica que difiere del estilo autoritario directo del profesor, éste trata de asegurar que los alumnos tengan una participación activa en las clases. En una investigación desarrollada por Atienza, et al., (2018), los resultados ponen de manifiesto la tendencia a centrar la evaluación en los contenidos hegemónicos de la asignatura para evaluar de forma aislada los conocimientos prácticos, teóricos y actitudinales, utilizando para ello medios diferenciados. También, en esa misma investigación, se encontraron diferencias entre los modelos de evaluación utilizados en cada una de las etapas educativas.

La responsabilidad de los alumnos y su participación en el proceso de aprendizaje es de vital importancia en las propuestas metodológicas participativas, donde el alumno participa en la autorreflexión de las tareas propuestas, alejándose de la reproducción dada por el profesor, dándole así su propia responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vera-Lacárcel, 2006). En este sentido, es interesante prestar atención a las percepciones del alumno sobre su responsabilidad en el proceso de evaluación. Por lo tanto, es importante conocer la opinión de los estudiantes para mejorar la calidad de la asignatura, así como el creciente interés de los estudiantes por participar en la misma (Fry, Tan., McNeill & Wright, 2010).

El objetivo de este trabajo ha sido analizar las percepciones de los estudiantes de educación secundaria de un centro de Valencia con respecto a la responsabilidad percibida en el proceso de evaluación de la materia de educación física. Además, se pretende analizar sin las variables sociodemográficas ejercen influencia sobre esta percepción.

2. Método

Para este estudio se ha utilizado una escala validada que mide la responsabilidad percibida del alumno respecto a la evaluación en educación física extraída de investigaciones previas (Moreno, Vera & Cervelló, 2006). Esta escala está compuesta por 11 ítems, cuya valoración se mide en un rango de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo). en este estudio se ha evaluado la fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, cuya puntuación se ha

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333
estableció en .83. La muestra corresponde a 167 estudiantes de un centro concertado de Valencia, compuesta el 50,9% de chicos y el 49,1% de chicas de los encuestados. La edad media se estableció en 14,6 años (DT= 2,03).

Se utilizó un muestreo intencional por conveniencia, con la finalidad de administrar los cuestionarios al mayor número de alumnos posibles. El cuestionario fue previamente enviado a la dirección del centro para su revisión. Tras su consentimiento, se informó al profesorado de educación física. Los cuestionarios fueron administrados durante las clases de educación física al comienzo de estas. En todo momento se informó del anonimato de los datos extraídos y del carácter voluntario de su cumplimentación. El tiempo necesario para este cometido fue de aproximadamente 5 minutos.

Para el análisis estadístico se ha utilizado SPSS en su versión 23, extrayendo estadísticos descriptivos y análisis diferencial. Para ello se ha realizado un análisis de diferencias de medias utilizando dos procesos diferentes. Para aquellos indicadores en los que se comparan dos grupos se ha empleado la prueba t para muestras independientes, mientras que, si existen tres o más conjuntos, se ha optado por el ANOVA de un factor. En caso de que las diferencias sean significativas, se ha aplicado la prueba de contraste de Tamhane para determinar a qué subgrupos de la población afectan. Además, se han realizado los análisis de correspondientes al tamaño del efecto para las diferencias de medias mediante el programa estadístico G POWER 3.1.9.2 (Faul, Erdfelder, Lang & Buchner, 2007). Para ello, se han utilizado los análisis correspondientes a la D de Cohen (Fritz, Morris & Richler, 2012) para medir este valor estadístico.

3. Resultados

La responsabilidad percibida por el alumno en la evaluación en la materia de educación física (Tabla 1), obtiene una puntuación media de 2,86 (DT=,78) sobre 5. Este dato sitúa esta escala como la de menor valoración del cuestionario. Con una media de 3,78 (DT=1,21), el ítem más valorado de esta escala apunta que los alumnos deben interesarse más por decidir la nota en educación física. Los ítems relacionados a participar en decidir la nota de Educación Física son necesario para que el profesor conozca mi esfuerzo (M= 3,63;

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

DT=1,19) y trabajar junto al profesor en decidir mi nota es importante (M=3,37; DT=1,33) obtienen las puntuaciones más elevadas. Según la muestra, en menor medida, los ítems referentes a los alumnos pueden decidir la nota que se merecen en la asignatura de educación física (M= 2,30; DT= 1,39), el profesor de E.F me pregunta la opinión que tengo de la habilidad físico-deportiva de mis compañeros/as de clase (M= 2,30; DT= 1,25) y en clase de educación física los alumnos decidimos las actividades que queremos hacer (M= 2,42; DT= 1,26), muestran una peor valoración en la escala.

Tabla 1. Percepción sobre la responsabilidad del alumno en la evaluación de educación física.

	Medi a	DT
1.- Trabajar junto al profesor de Educación Física en decidir mi nota es importante	3,37	1,33
2.- Participar en decidir la nota de la asignatura de Educación Física es necesario para que el profesor/a conozca mi esfuerzo.	3,63	1,19
3.- Los/as alumnos/as deben interesarse por decidir la nota de la asignatura de Educación Física.	3,78	1,21
4.- El/la profesor/a de Educación Física me pregunta la opinión que tengo de mi evaluación.	2,69	1,39
5.- El/la profesor/a de Educación Física me pregunta la opinión que tengo de la habilidad físico-deportiva de mis compañeros/as de clase.	2,30	1,25
6.- En mi clase de Educación Física, los/as alumnos/as le decimos al profesor/a la opinión que tenemos de nuestra habilidad físico-deportiva.	2,94	1,40
7.- Mi profesor/a de Educación Física me permite planear mis propios juegos y ejercicios.	2,53	1,26
8.- Mi profesor/a de Educación Física me pregunta acerca de lo que opino de los ejercicios que realizamos en clase.	2,49	1,22
9.- Participar con el/la profesor/a en decidir la nota de la asignatura	3,04	1,36

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

de Educación Física sirve para conocer mejor mi habilidad físico-deportiva.

10.- Los/as alumnos/as podemos decidir la nota que nos merecemos en la asignatura de Educación Física. 2,30 1,39

11.- En clase de Educación Física los/as alumnos/as decidimos las actividades físicas que queremos hacer. 2,42 1,26

Responsabilidad del alumno en la evaluación	2,86	,78
--	-------------	------------

Nota: DT= Desviación típica

Además de conocer la percepción global de los alumnos sobre las clases de educación física, es importante analizar si dichas valoraciones difieren en función de los distintos grupos sociodemográficos analizados, esto son, según: el curso, el sexo, las calificaciones obtenidas y el agrado o no hacia la clase de educación física.

3.1 Percepción de los alumnos en función del curso.

Por lo que respecta a las percepciones según el curso de los estudiantes (Tabla 2), no se encuentran diferencias estadísticamente significativas. El grupo con mayor valoración media la obtienen los alumnos de 2º de la ESO (M=2,93; DT= ,90) seguido de los alumnos de 1º de la ESO (M=2,89; DT= ,63). El resultado del análisis de para comprobar el tamaño del efecto se estableció en .39, lo que indica un efecto pequeño entre las diferencias de medias.

Tabla 2. Percepción del alumnado en función del curso

	1 ESO		2 ESO		3 ESO		4 ESO		F	p. valor
	M	T	M	T	M	T	M	T		
RAEF.	2,		2,		2,		2,		1,1	
	89	63	93	91	55	72	87	65	9	,314

Nota: *p≤,05 **p≤,01 ***p≤,001; M= Media; DT= Desviación Típica RAEF.= Responsabilidad del alumno en la evaluación de educación física.

3.2 Percepción de los alumnos en función del sexo.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Por lo que respecta a las percepciones según el sexo de los estudiantes frente a la responsabilidad del alumno en la evaluación en educación física (Tabla 3), en esta también se encuentran diferencias estadísticamente significativas ($p < ,05$). El grupo de chicos obtiene una percepción mayor que el grupo de chicas, con unas medias de 3,08 (DT=,83) y 2,67 (DT=,66) respectivamente. El resultado del análisis de para comprobar el tamaño del efecto se estableció en ,55, lo que indica un efecto medio entre las diferencias de medias.

Tabla 3. Percepción del alumnado en función del sexo

	Chicos		Chicas		t	p. valor
	M	D T	M	D T		
RAEF.	3,08	,83	2,67	,66	3,40	,001***

Nota: * $p \leq ,05$ ** $p \leq ,01$ *** $p \leq ,001$; M= Media; DT= Desviación Típica RAEF.= Responsabilidad del alumno en la evaluación de educación física.

3.3 Percepción de los alumnos en función de las calificaciones obtenidas.

En función de las calificaciones obtenidas por los alumnos (Tabla 4), se observa como existen diferencias significativas ($p < ,05$) entre el grupo con calificaciones de bien (M= 2,61; DT=,63), frente al grupo cuya calificación es sobresaliente (M=2,98; DT= ,56) respectivamente. No existiendo estas diferencias entre el resto de interacciones. El resultado del análisis de para comprobar el tamaño del efecto se estableció en .23, lo que indica un efecto pequeño entre las diferencias de medias.

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Tabla 4. Percepción del alumnado en función de las calificaciones obtenidas.

	Insuficiente		Suficiente		Bien		Notable		Sobresaliente		F.	p. valor
	M	DT	M	DT	M	D T	M	DT	M	DT		
RAEF	2,55	,73	2,45	,53	2,6	,6	3,0	,82	2,98	,56	2,69	,033*
F.					1	3	0					

Nota: * $p \leq ,05$ ** $p \leq ,01$ *** $p \leq ,001$; M= Media; DT= Desviación Típica RAEF. = Responsabilidad del alumno en la evaluación de educación física.

3.4 Percepción de los alumnos en función del agrado hacia la educación física.

Al comparar los grupos en función del gusto o no sobre la materia de educación física de los alumnos (Tabla 5), se observa como existen diferencias significativas. En general, las mejores puntuaciones las obtienen el grupo que manifiesta que sí le gusta la educación física, con una valoración media de 2,93 (DT= .79) frente a aquellos que no les gusta la materia que obtienen una valoración media de 3,34 (DT= ,51). El resultado del análisis de para comprobar el tamaño del efecto se estableció en ,89, lo que indica un efecto alto entre las diferencias de medias.

Tabla 5. Percepción social en función del agrado hacia la educación física.

	SI		NO		t	p. valor
	M	D T	M	D T		
RAEF.	2,93	,79	2,34	,51	3,18	,002**

Nota: * $p \leq ,05$ ** $p \leq ,01$ *** $p \leq ,001$; M= Media; DT= Desviación Típica RAEF.= Responsabilidad del alumno en la evaluación de educación física.

4. Discusión

Aunque los estudios sobre las percepciones de los estudiantes han sido analizados en multitud de ocasiones, la literatura existente relacionada con las percepciones sobre la materia de educación física no es abundante. Este tipo de investigaciones son esenciales, puesto que los datos concluyentes de ellas ofrecen una importante información, tanto a profesores como a los responsables de los centros, sin olvidar a las instituciones encargadas de ordenar todo lo que acontece en el ámbito educativo. Los estudiantes, durante todo el proceso educativo, están continuamente interaccionando con el profesor y son consumidores directos de los servicios que este ofrece, por lo que las observaciones y experiencias de los alumnos pueden ser utilizadas como una fuente válida de retroalimentación para profesores (Goe, Bell, y Little, 2008).

Esta investigación, está centrada en la responsabilidad que el alumnado de educación física percibe en el proceso de evaluación, tomando como referencia que los alumnos perciben una baja responsabilidad en la evaluación. Por lo tanto, este dato se ha de tener en cuenta a la hora de diseñar estrategias que permitan al alumno sentirse participa de su educación, y consecuentemente, de sus calificaciones

En cuanto a la responsabilidad del alumno frente a la evaluación, según los diferentes datos sociodemográficos analizados, los chicos perciben una mayor responsabilidad en la evaluación que las chicas. Este dato difiere del encontrado en la investigación por Moreno-Murcia y Vera-Lacárcel (2008), donde el grupo de chicas presentan una mejor valoración sobre la cesión de responsabilidad en el proceso de evaluación. Asimismo, destacan los autores que esta valoración está condicionada según la competencia utilizada en clase. Mientras que los chicos presentan una percepción negativa con respecto hacia una enseñanza más participativa en la evaluación, estos presentan unas percepciones positivas con respecto a competencias deportivas, caso contrario al que sucede con las chicas. También, se ha de tener en cuenta que estudios como el de Piéron, Ruiz-Juan y García-Montes (2008) señalan que las chicas no perciben que las clases de educación física les sea de gran utilidad. El hecho de

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

estas diferencias puede deberse hacia la orientación que el profesorado proporciona de la asignatura, siendo está desarrollada con una metodología más directa,

Las investigaciones de Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos, y Santos-Rosa (2004) señalan que el clima generado durante las sesiones de educación física es favorable hacia unas valoraciones positivas sin estas proporcionan autonomía y responsabilidad por parte del alumnado. Tal y como señalan Moreno-Murcia y Vera-Lacárcel (2008), la cesión de responsabilidad no afecta de manera equivalente a chicos y chicas. Estas percepciones se manifiestan en climas orientados hacia la tarea (Wallhead y Ntoumanis, 2004) aumentando así la efectividad de estas hacia el aprendizaje de los alumnos (Moreno-Murcia, Vera-Lacárcel y Cervelló-Gimeno, 2009; Yonemura, Fukugusakio, Yoshinaga y Takahashi, 2003).

Tal y como señalan Romi, Lewis y Katz (2009), los estudiantes deben ser conscientes de la base sobre la cual se hacen los juicios de calificación. Asimismo, los autores indican que, con el objetivo de promover una mejor ordenación entre las expectativas de evaluación y percepciones de los elementos evaluables de los estudiantes, el sistema educativo debería proporcionar una mayor claridad en relación a las evaluaciones de la materia. Frecuentemente, para los alumnos, el grado de responsabilidad que estos poseen en la evaluación de la materia resulta insuficiente, y muestran un sentir hacia el deber interesarse por decidir la nota de educación física (Romi et al., 2009).

Según un estudio de Murcia, Gómez y Rodríguez (2006), los alumnos a medida que avanzan a etapas académicamente superiores, disminuyen el interés por la educación física. A pesar de que estas diferencias no sean significativas con respecto al curso, se puede observar como el grupo de 3º de ESO obtiene una peor valoración. Generalmente los alumnos muestran una actitud muy positiva en las primeras etapas, que disminuye a la llegada de la pubertad (Gutiérrez-Sanmartín y Pilsa-Domenech, 2006). Podría resultar paradójico que, a pesar de que los alumnos con peor valoración sean los de 3º ESO, su explicación podría estar fundamentada a que en ese periodo de la adolescencia se produce una selección de materias en función de los intereses del alumno, enfocando la enseñanza a áreas predilectas por los estudiantes, hecho que puede influir en la percepción general de la materia.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Por lo que respecta al tipo de calificación, se observa como no son destacables las diferencias de medias a pesar de que existan dichas diferencias entre dos de los grupos analizados. Se debe ser cauteloso con este resultado, puesto que las calificaciones que manifiestan los estudiantes podrían estar sesgadas, dado que, a la hora de cumplimentar el cuestionario por parte de los alumnos, estos podrían poner calificaciones que no corresponden con la realidad, afectando esto a la medición de esta variable.

Los profesores que usan técnicas metodológicas más inclusivas consiguen estudiantes con mayor responsabilidad por su propio comportamiento, así como el de sus compañeros (Romi et al., 2009). Tal y como indican estos autores, la responsabilidad del estudiante será definida en la medida en que los estudiantes actúan para proteger, tanto sus derechos como los de sus profesores, sin haber distinción entre actuar y ser responsable.

5. Conclusiones

A modo de conclusión, las opiniones y orientaciones académicas de los alumnos deberían tenerse en cuenta, en cierta medida, para ofrecer una educación de calidad, enfocada hacia el alumno, y que pretenda atender a esa atención individualizada, hecho clave para conseguir el éxito académico de todos los alumnos. Asimismo, el uso de metodologías más participativas fomentará una educación con un mayor grado de autonomía, lo que ejercerá una mejor respuesta en el proceso de evaluación, tomando como referencia la participación activa de los alumnos en este proceso.

Los resultados obtenidos de este estudio aportan información valiosa sobre como son percibidas las clases de educación física por parte del alumnado, lo que permite al profesorado y a los organismos pertinentes en la organización del material escolar, que los alumnos logren la consecución de los objetivos marcados de manera correcta. Asimismo, la información obtenida en esta investigación no debe extrapolarse al resto de la población puesto que identifica una realidad concreta de un único centro, por lo que se antoja necesario analizar el contexto en el cual se han extraído los datos antes de realizar valoraciones.

En futuras investigaciones, sería interesante aumentar la población objeto del estudio, permitiendo esto llegar a conclusiones de manera fehaciente. Además, se debería ahondar en

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

el análisis de otro tipo de metodologías que permitan al alumnado ser partícipes, en mayor grado, de su responsabilidad frente a la sesión, con el objetivo de analizar las percepciones posteriores que estos aportan hacia la materia. Con ello, podrían ser objeto comparativo si se usara el análisis de estas percepciones a razón de las diferentes metodologías utilizadas por el profesorado.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, O., Tomas, I., Estevan, I., Molina-García, J., & Queralt, A. (2018). Assessing teacher leadership in physical education: the Spanish version of the transformational teaching questionnaire. *Anales de psicología*, 34(2), 405. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.2.291711>.
- Atienza, R., Valencia-Peris, A., Martos-García, D., López-Pastor, V. M., & Devís-Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de educación física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. *Movimento*, 22(4), 1033-1048. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.59732>.
- Atienza, R., Valencia, A., & Devís, J. (2018). Experiencias de Evaluación en Educación Física. Una Aproximación desde la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 127-147. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200127>
- Bibik, J. M., Goodwin, S. C., & Orsega-Smith, E. M. (2007). High school students' attitudes toward physical education in Delaware. *Physical Educator*, 64(4), 192-204.
- Cervelló, E. M., Jiménez, R., del Villar, F., Ramos, L., & Santos-Rosa, F. J. (2004). Goal orientations, motivational climate, equality, and discipline of Spanish physical education students. *Perceptual and motor skills*, 99(1), 271-283. <https://doi.org/10.2466/pms.99.4.271-283>
- Chen, W., Cone, T. C., & Cone, S. L. (2011). Students' voices and learning experiences in an integrated unit. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(1), 49-65. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.491818>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Faul, F., Erdfelder, E., Lang, A. G., & Buchner, A. (2007). G* Power 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. *Behavior research methods*, 39(2), 175-191. <https://doi.org/10.3758/bf03193146>
- Fritz, C. O., Morris, P. E., & Richler, J. J. (2012). Effect size estimates: current use, calculations, and interpretation. *Journal of experimental psychology: General*, 141(1), 2. <https://doi.org/10.1037/a0024338>
- Fry, J. M., Tan., C. W. T., McNeill, M., & Wright, S. (2010) Children's perspectives on conceptual games teaching: a value-adding experience. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(2), 139-158. <https://doi.org/10.1080/17408980902813927>
- García-Romero, C. (2016). Percepciones de los estudiantes de Educación Primaria sobre el material autoconstruido en la asignatura de Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(2), 206-221. <https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.2.1430>
- Garn, A. C., Cothran, D. J., & Jenkins, J. M. (2011). A qualitative analysis of individual interest in middle school physical education: perspectives of early-adolescents. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(3), 223-236. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.532783>
- Goe, L., Bell, C., & Little, O. (2008). Approaches to Evaluating Teacher Effectiveness: A Research Synthesis. *National Comprehensive Center for Teacher Quality*. Washington. EEUU.
- Gray, S., Sproule, J., & Wang, C. K. (2008). Pupils' perceptions of and experiences in team invasion games: A case study of a Scottish secondary school and its three feeder primary schools. *European Physical Education Review*, 14(2), 179-201. <https://doi.org/10.1177/1356336x08090705>
- Gutiérrez-Sanmartín, M. & Pilsa-Doménech, C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212-229.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Halbaut, L., Colli Vignarelli Clemente, N., Suñer Carbó, J., Alcalde, M. T., Calpena Campmany, A. C., Torres, B., García Montoya, E. & Pérez Lozano, P. (2016). La participación del alumnado en los procesos evaluativos: Una experiencia de evaluación compartida de las prácticas y de una competencia asociada. *CIDUI Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 3,1-12.
- Hurtado-Lazo J. R. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- Kirby, D., & Gardner, M. (2010). The schooling they need: Voicing student perspectives on their fourth year in senior high school. *Canadian Journal of Education*, 33(1), 108-139.
- Liu, J., Bartholomew, K., & Chung, P. K. (2017). Perceptions of teachers' interpersonal styles and well-being and ill-being in secondary school physical education students: The role of need satisfaction and need frustration. *School Mental Health*, 9(4), 360-371. <https://doi.org/10.1007/s12310-017-9223-6>
- López-Pastor, V. M. (2013). Nuevas perspectivas sobre evaluación en educación física. *Revista de educación física*, 29(3), 1-10.
- Mandigo, J. L., & Holt, N. L. (2006). Elementary students' accounts of optimal challenge in physical education. *Physical Educator*, 63(4), 170-183.
- Moreno-Murcia, J. A., & Cervelló, E. (2009). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 2003, 345-362.
- Moreno-Murcia, J. A., & Hellín-Gómez, P. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2(8), 298-319

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

- Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333
- Moreno-Murcia, J. A., & Vera-Lacárcel, J. A. (2008). Un estudio experimental de las diferencias por género en la percepción de competencia a partir de la cesión de responsabilidad en las clases de educación física. *Revista iberoamericana de educación*, 46(8), 1-10.
- Moreno-Murcia, J. A., Vera-Lacárcel, J. A. & Cervelló-Gimeno, E. (2009). Efectos de la cesión de responsabilidad de la evaluación en la motivación y la competencia percibida en el aula de educación física. *Revista de Educación*, 348, 423-440.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño-Álvarez, T., Marín de Oliveira, L. M., & Ruiz-Pérez, L. M. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. Ministerio de Educación. España.
- Moreno, J. A., Vera, J. A., & Cervelló, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. *Revista de Educación*, 340, 731-754.
- Murcia, J. A. M., Gómez, P. H., & Rodríguez, M. G. H. (2006). Pensament de l'alumne sobre l'educació física segons l'edat. *Apunts. Educació física i esports*, 3(85), 28-35.
- Osborne, K., Bauer, A., & Sutliff, M. (2002). Middle school students' perceptions of coed versus non-coed physical education. *Physical Educator*, 59(2), 83.
- Piéron, M., Ruiz-Juan, F., & García-Montes, M. E. (2008). La opinión del alumnado de enseñanza secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (8), 10.
- Portman, P. A. (2003). Are physical education classes encouraging students to be physically active? Experiences of ninth graders in their last semester of required physical education. *Physical Educator*, 60(3), 150-161.
- Prieto, A. (2015). Los paradigmas de evaluación en Educación Física. Multiárea. *Revista de didáctica*, 7, 110-130. Doi: <https://doi.org/10.18239/mard.v0i7.665>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Romi, S., Lewis, R., & Katz, Y. J. (2009). Student responsibility and classroom discipline in Australia, China, and Israel. *Compare*, 39(4), 439-453. <https://doi.org/10.1080/03057920802315916>
- Sánchez, B., Byra, M., & Wallhead, T. L. (2012) Students' perceptions of the command, practice, and inclusion styles of teaching. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(3), 317-330. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.690864>
- Solís Picatto, A., Prieto Saborit, J., Nistal Hernández, P., & Vázquez Fernández, M. M. (2016). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(1), 141-160. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>
- Sparks, C., Dimmock, J., Lonsdale, C., & Jackson, B. (2016). Modeling indicators and outcomes of students' perceived teacher relatedness support in high school physical education. *Psychology of Sport and Exercise*, 26, 71-82. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.06.004>
- Toriola, O. M. (2010). Children's perception of physical education and school sport in Swaziland. *The Shield-Research. Journal of Physical Education & Sports Science*, 5, 96-107.
- Vera-Lacárcel, J. A. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
- Vergara Reyes, C. (2011). Concepciones de evaluación del aprendizaje de docentes destacados de educación básica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i1.10175>
- Wallhead, T. L., & Ntoumanis, N. (2004). Effects of a sport education intervention on students' motivational responses in physical education. *Journal of teaching in physical education*, 23(1), 4-18. Doi: <https://doi.org/10.1123/jtpe.23.1.4>
- Yonemura, K., Fukugusakio, Y., Yoshinaga, T., & Takahashi, T. (2003). Effects of Momentum and climate in Physical Education class on students' formative evaluation.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. Vol. V, nº. 2; p. 213-231, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

International Journal of Sport and Health Science, 2, 25-33.

<https://doi.org/10.5432/ijshs.2.25>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: González-García, R. J.; Escamilla, P.; Parra, D. (2019). Responsabilidad percibida por el alumnado en educación física sobre el proceso de evaluación. *Sportis Sci J*, 5 (2), 213-231.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5233>

<http://revistas.udc.es/>